

Клачкова И.А., директор «МОУ СШ № 117 Красноармейского района Волгоград»,
Манская Е.А. зам. директора по ВР,
Сереброва О.И., учитель русского языка и литературы

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
МОУ СШ № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

Раздел 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1. Тема опыта:

Модель профориентационной работы «Школа-ВУЗ-предприятие» как условие успешного профессионального самоопределения учащихся

2. Актуальность опыта

В настоящее время промышленные предприятия Красноармейского района г. Волгограда испытывают «кадровый голод» из-за отсутствия квалифицированных рабочих кадров и оттока молодежи в другие регионы Российской Федерации. Существует проблема обновления подходов к профессиональной ориентации, требующих создания новых форм и инструментов в конструировании образовательно - профессионального маршрута. Обучающиеся школ выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда, не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда. Такая ситуация является одной из причин, вызывающей сложности дальнейшего трудоустройства молодежи на рынке, она же в значительной мере способствует усилению несоответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда. В связи с этим возникла необходимость в подготовки перспективного кадрового резерва для АО «Каустик» и ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка» еще на этапе обучения учащихся в школе. Эффективное взаимодействие с социальными партнерами способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся, приобретению ими необходимых знаний об инженерных профессиях и современном рынке труда, помогает осуществлять осознанный выбор технического профиля обучения с перспективой работы в АО «Каустик» и ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка»

3. Ведущая педагогическая идея опыта

Педагогическая идея состоит в том, чтобы создать в школе условия, направленные на профориентацию обучающихся, включающую формирование позитивных установок к труду, способствующего формированию устойчивого интереса обучающихся к естественно-научному и техническому образованию в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, развитию ключевых компетенций 21 века.

4. Длительность работы над опытом

Модель профориентационной работы «Школа-ВУЗ-предприятие» как условие успешного профессионального самоопределения учащихся» МОУ СШ № 117 Красноармейского района Волгограда является продолжением инновационных преобразований в школе. Реализация регионального инновационного проекта «Механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования как ресурс обеспечения его качества» 2015 – 2020 гг., "Когнитивная технология обучения как инструмент развития гибких навыков (SoftSkills) школьников" 2021 – 2025 гг. В настоящее время Модель профориентационной работы «Школа-ВУЗ-предприятие» как условие успешного профессионального самоопределения учащихся» является структурной составляющей частью инновационного проекта «Повышение престижа инженерных профессий в рамках реализации профориентационного взаимодействия «Школа-ВУЗ-предприятие» 2025 – 2028 гг.

5. Диапазон опыта

Модель профориентационной работы по развитию естественно-научного мышления учащихся включает в себя несколько блоков.

Образовательный блок:

- предметы углубленного уровня: (с 10 класса – химия, биология)
- занятия внеурочной деятельности для учащихся (курсы по выбору, кружки и др.);

Профориентационный блок:

- проведение профориентационных мероприятий совместно с ФГБОУ ВО «Волгоградским государственным техническим университетом», ГАПОУ «Волгоградским медико-экологическим техникумом»
- проведение «Пробы профессий»; квест-игры, уроки с использованием платформы «Проектория»;
- проведение производственных экскурсий на предприятия АО «Каустик», ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка», ПАО «Северсталь»

6. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в применении специальных методов и приёмов, в комбинировании элементов, существующих в современной методике систем и содержания нетрадиционных форм и методов организации уроков, направленных на активизацию и развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование их позитивной учебной мотивации, развитие интеллекта, творческого мышления по предметам естественно-научного цикла.

7. Характеристика условий, в которых возможно применение опыта

Материалы предложенного педагогического опыта могут быть использованы в работе педагогов общеобразовательных школ с обучающимися при организации уроков и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Определение цели

Создание условий, направленных на профориентацию обучающихся, включающую формирование положительных установок к труду, способствующего формированию устойчивого интереса обучающихся к естественно-научному и техническому образованию в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, развитию ключевых компетенций 21 века.

2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.

- создать условия для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей обучающихся в процессе их общеобразовательной подготовки;
- организовать систему профильной подготовки обучающихся 10-11 классов на основе программ элективных курсов с использованием инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа и т.п.);
- разработать нормативную локальную базу и систему обучения по ИУП;
- организовать систему профильного обучения, предоставив обучающимся 10-11 классов (по желанию) возможность обучения по ИУП, обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся и мониторинг эффективности профильного обучения;
- оснастить школу современным оборудованием, программным и методическим обеспечением, позволяющим вести обучение по ФГОС СОО

на высоком научном уровне, развивать индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся;

- интегрировать усилия педагогов, родителей, педагога-психолога и других специалистов по доступности получения качественного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися школы.

Основные идеи

1. Естественнонаучная направленность ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности и приобретение ими знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними.

2. Формирование естественно-научного мышления учащихся, профориентация осуществляется средствами всех учебных предметов и дополнительного образования

3. Система подготовки обучающихся к естественно-научной деятельности охватывает определенный период обучения, классную и внеклассную работу

4. Организация индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках общего и дополнительного образования помогает каждому ученику построить индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивает условия для ее реализации, стимулирует и контролирует самостоятельную деятельность обучающихся.

2. Описание содержания опыта.

1. Профессиональное просвещение

Научно организованное информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

2. Профессиональная диагностика.

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).

3. Мероприятия по направлению «Урочная деятельность»:

интеграция профориентационного материала в содержание всех учебных предметов.

4. Мероприятия по направлению «Внеурочная деятельность»:

онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.

5. Мероприятия по направлению «Воспитательная работа»:

экскурсии на промышленные предприятия Красноармейского района и города Волгограда, ВУЗы и ССУЗы города, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках и конкурсах.

6. Мероприятия по направлению «Взаимодействие с родителями»

информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий и профессиональными организациями.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

1. Нарботки педагогического коллектива по профориентации были представлены на региональном конкурсе «Лучшая модель профориентационной работы в ОУ – 2024».

2. Руководители реализации Модели «Школа – ВУЗ – предприятие» заместитель директора и методист школы представили свои разработки инновационных направлений сетевого сотрудничества с промышленными предприятиями по профориентационной работе и стали Победителями на Международном и Всероссийском конкурсах «Образовательный потенциал России», Всероссийском конкурсе «Лучшие практики профориентационной работы».

3. Педагогами школы проведены мастер-классы на региональном уровне по использованию элементов профориентации на уроках, педагогический коллектив является участником ежегодной конференции «Школа-ВУЗ-предприятие», которая проходит в Центре довузовской подготовки Красноармейского района.

4. Научными сотрудниками АО «Каустик» была реализована программа факультативного курса «Практическая химия» в количестве 72 часа для учащихся 10 класса МОУ СШ № 117.

5. Сотрудники химического предприятия проводят на базе школы квесты по химии и физике среди учащихся 10 классов школ нашего района.

6. Организованы и проведены экскурсии для учащихся 9-11 классов на промышленные предприятия Красноармейского района – АО «Каустик», ООО «Лукойлнефтепереработка», компания «Северсталь».

7. Проведены экскурсии для учащихся 9-11 классов в ВУЗы и ССУЗы города Волгограда.

8. Работа по выполнению индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов носила профориентированный характер была направлена на будущую профессию выпускников (20 учащихся защитили проекты исследовательского характера по химии, биологии, информатике, физике).

9. Ученики нашей школы работают над исследовательскими работами, используя возможности лаборатории АО «Каустик», результаты этой работы были представлены на Всероссийских конкурсах исследовательских работ.

10. Процент учащихся, выбирающих для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по естественно-научным предметам, увеличивается с каждым годом, что позволяет школе открывать классы с углубленным изучением химии, математики, биологии.

11. По результатам работы по реализации Модели «Школа-ВУЗ-предприятие» в этом году 100% выпускников 11 классов (31% от всех выпускников), планирующих связать свою будущую профессию с промышленным предприятием, поступили в Волгоградский Государственный технический университет, один выпускник изъявил желание поступить с целевым направлением от АО «Каустик».

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/SPS-2015.v.2.0.pdf>
2. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г. № 71764)
- 3.. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г., № 71763)
- 4.. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования»: Ч. II / состав. В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва: ФИРО, 2012. – 171 с.
5. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учебное пособие для учащихся 9 класса - Москва: Академия: Московские учеб., 2010. - 1

ОПРОСНИК
для выявления готовности к
выбору профессии (по В. Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет»

1. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
2. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
3. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
4. Неважно, кем работать, важно, как работать.
5. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
6. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
7. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
8. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
9. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
10. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
11. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Подсчитайте сумму ответов «да» на вопросы 1,3,4,6,8 и «нет» на вопросы 2,5,7,9,10,11. Сложите ответы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 –3 баллов – неготовность,
- 4 –6 баллов – низкая готовность,
- 7 –9 баллов – средняя готовность,
- 10– 11 баллов – высокая готовность.

Темы исследовательских работ по химии

1. Исследование химического состава бульонных кубиков
2. Исследование химического состава сокосодержащей продукции
3. Влияние физических нагрузок и питания на рост мышечной массы человека
4. Изучение свойства картофеля-фри в зависимости от способа его приготовления
5. Жевательная резинка: химический состав и воздействие на организм человека
6. Изучение pH моющих средств, контактирующих с кожей
7. Бытовые фильтры: строение, состав и уменьшение жесткости воды
8. Влияние антибиотиков на микроорганизмы
9. Антрацитные препараты
10. Секреты минеральной воды
11. Влияние пятновыводителей на различные ткани, вещества
12. Полимерные композитные материалы с использованием вторичной целлюлозы
13. Влияние современных моющих средств на различные типы волос
14. Картина крови при анемии
15. Изучение содержания витамина «С» в соках различных марок
16. Физико-химические свойства молока
17. Коррозия. Влияние на металлы в различных средах